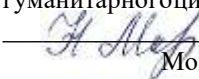


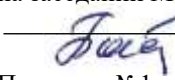
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

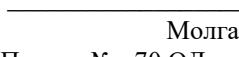
Министерство образования и науки Республики Татарстан

**МКУ "Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального
района Республики Татарстан"**

МБОУ «Убеевская сош им. Дементьева П.В.»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Моисеева Н.В..
Протокол №1
от « 29 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС школы

Р.З.Басырова
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Молгачев С.А.
Приказ № 70 ОД
от « 29 » августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9230010)

учебного предмета Родной (чувашский) язык

для обучающихся 4 классов

село Убей 2025-2026 г

Содержание учебного предмета

№	Перечень и название раздела, тем курса	Кол-во часов по программе
1	Повторение изученного.	5
2	Состав слова.	8
3	Текст.	6
4	Однородные члены предложения.	5
5	Части речи.	2
6	Имя существительное.	9
7	Имя прилагательное.	6
8	Имя числительное.	3
9	Местоимение.	3
10	Глагол.	19
11	Повторение и закрепление изученного за год.	2
	Итого	68

Тематика общения

- *социально-бытовая сфера общения* (Семейные традиции. Помощь старшим. Дом. Квартира. Обязанности по дому. Еда. Магазин. Домашние животные в жизни человека. Взаимоотношения с друзьями);

- *учебно-трудовая сфера* (День знаний. Школьная жизнь. Расписание. Распорядок дня. Взаимоотношения учащихся и учителей. Занятия после школы. Кружки. Каникулы. Увлечения);

- *социокультурная сфера и природа* (Чувашский фольклор. Праздники. Чувашский язык. Выдающиеся люди Чувашии. Чебоксары. Достопримечательности Чебоксар. Родная природа. Растительный мир. Страны мира.)

Языковой материал

Фонетика. Восстановление произносительных и интонационных навыков, приобретенных в 1-3 классах.

Развитие умения правильно произносить слова *йăлт, йăмра, Йĕпрес, йывăр, йышăн.*

Смягчение и озвончение согласных: *пĕлĕ, хĕрĕ, суту-илĕ, шăрса, шăршă, тĕсем.*

Соблюдение ударения в новых словах и словосочетаниях.

Соблюдение паузы внутри предложения. Соблюдение интонации основных типов предложений.

Лексика. Характер лексики определяется тематикой уроков. Общий прирост словаря учащихся в четвертом классе составит примерно 200 лексических единиц (без учета непереводимых слов), а вместе со словарным запасом первого, второго и третьего года обучения - примерно 750 лексических единиц.

Грамматика. Систематизация языкового материала 1-3 классов: закрепление умения изменять глаголы по лицам, числам и временам, закрепление умений различать и употреблять глаголы, отвечающие на вопросы *мĕн тăватăн? мĕн тăватăн? мĕн тăват? мĕн тăватпăр? мĕн тăватăр? мĕн тăваççĕ? мĕн турăм? мĕн турăн? мĕн турĕ? мĕн турăмăр? мĕн турăр? мĕн турĕç? мĕн тумалла? мĕн тăвасшăн? мĕн тунă?*; совершенствование умений и навыков образовывать и употреблять в речи падежные формы существительных (существительные в основном падеже единственного и множественного числа, в притяжательном падеже единственного числа, в местном падеже единственного числа, в творительном падеже единственного числа, в дательном падеже

единственного и множественного числа, в исходном падеже единственного числа, в местном падеже единственного числа), закрепление умений использовать в речи послелого, вопросительные слова *мёнле? миҫе? миҫемёш? мён тёслё?*

Употребление в речи форм существительных в местном падеже множественного числа (*Тетрадьсем хёр ачасенче*).

Употребление в речи форм существительных в творительном падеже множественного числа (*Вёрентекен ачасемне вёренү сунчен каласрё*).

Обогащение словарного запаса учащихся именами существительными, глаголами, прилагательными, образованными посредством аффиксов:

-*ҫă(-ҫё)* (*тёрёҫё*), -*лă(-лё)* (*түсёмлё*), -*у(-ү)* (*вёренү*), -*чăк(-чёк)* (*мухтанчăк*), -*ла(- ле)* (*каймалла*).

Употребление в речи форм глагола прошедшего очевидного времени в отрицательной форме (*эпё вуламарăм, эсё вуламарăн, вăл вуламарё, эпир вуламарăмăр, эсир вуламарăр, вёсем вуламарёҫ*).

Различение значений глаголов прошедшего очевидного и неочевидного времени.

Употребление в речи деепричастий на -*са(-се)*: *ҫаканса тăрать*. Количественные и порядковые числительные до 1000.

Лично-возвратные местоимения *хам, хăв, хăй, хамăн, хăвăн, хăйён, хамăр, хăвăр, хăйсен*.

Употребление в речи частиц *ҫеҫ, кăна* (*Эсир ҫеҫ юрламастăр. Вёсем кăна ку кёнекене вуламан*).

Употребление в речи наречий времени и умение задавать вопросы к ним (*ёнер -хăҫан?, тунти кун -хăҫан?*).

Употребление в речи послелогов направления *айне, хыҫне, ҫине* (*Карҫинккана сётел аине ларт. Кресло хыҫне пăх. Сётел ҫине хур*). Развитие умения задавать вопросы к ним.

Антонимы, синонимы.

Употребление вопросительных предложений с вопросительными словами *камсене? камсенче? камсемне?* и т.д.

Виды речевой деятельности

Аудирование. Совершенствование умений и навыков, сформированных в 1-3 классах: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Совершенствование умений и навыков полностью понимать содержание текста.

Совершенствование умений и навыков воспринимать и понимать основное содержание текста.

Говорение. Описание погоды (погода в данный момент: тепло или холодно, идет (или нет) дождь, снег; светит ли солнце и т.д.), кого-либо из одноклассников (возраст, занятие, внешность, во что одет, что любит делать), времен года (какие явления природы бывают в то или иное время года: дождь, снег, холодно, тепло; действия, которые делаем в то или иное время года); любимого праздника (как называется, когда празднуется, как празднуется), любимых блюд.

Составление рассказов о летних каникулах (где были летом, что интересного там увидели, чем занимались, как укрепляли здоровье), о школе, кружках, любимых учителях, об учебе, о своем расписании (в какие дни какие школьные предметы), о своих увлечениях, о своем домашнем любимце (кличка, возраст, какой он, какого цвета, чем его кормишь), о каком-либо диком животном, увиденного в зоопарке.

Формирование умений приглашать друга (одноклассника) пойти куда-нибудь, соглашаться или отказываться от предложения; расспрашивать собеседника, чем он занимается в свободное время, что он любит делать, кем он хочет стать, расспрашивать о летнем отдыхе, о любимом празднике (как празднуется); поздравлять друг друга, своих знакомых и родственников и пожелать всего хорошего, отвечать на поздравления.

Постановка вопросов к прочитанному и участие в беседе по его содержанию. Составление плана из вопросительных предложений: ключевых слов и утверждений для пересказа по данному плану.

Совершенствование умений и навыков обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном.

Пересказ содержания текста.

Формирование умений и навыков трансформировать текст.

Составление диалогов по аналогичным примерам. Инсценирование диалогов.

Коллективное, групповое и индивидуальное составление рассказов по содержанию картинки.

Чтение. Совершенствование техники чтения вслух. Совершенствование умения читать про себя.

Чтение и понимание усвоенных устно слов и выражений.

Чтение учебных текстов про себя (вслух) с выборочным извлечением информации, используя в случае необходимости построчные сноски, словарь. Чтение учебных текстов про себя (вслух) с целью извлечения из них необходимой информации и использования ее в собственном высказывании, а также с целью наблюдения над языковым материалом (произношение и правописание слов, словообразовательные связи, правила словоизменения). Чтение учебных текстов про себя (вслух) с пониманием общего содержания.

Выразительное чтение стихотворений, заучивание их наизусть.

Чтение учебных текстов, содержащих незначительное количество незнакомой лексики про себя, точное и полное понимание их содержания, деление текста на смысловые части.

Озаглавливание текстов.

Сокращение текста за счет устранения второстепенной информации. Пересказ текста по вопросам, по плану, по ключевым словам и выражениям, с изменением формы глаголов (лица, времени).

Чтения текстов с прямой речью.

Выразительное чтение стихотворений, заучивание их наизусть.

Выразительное чтение диалогов.

Совершенствование навыков пользования чувашско-русским словарем учебника.

Письмо. Совершенствование орфографических знаний и навыков, приобретенных в 1-3 классах.

Совершенствование умений определять способы обозначения мягкости и звонкости согласных на письме.

Упражнения в переносе слов с ь в середине слова.

Упражнения в написании слов с двойными гласными: *саккӑр*- кк, *пиллӑк*- лл, *вунӑн*- нн, *аппа*- пп, *пӑрре*- рр, *виççӗ*, *чунаççӗ*- çç, *тӑваттӑ*-тт, *тӑххӑр*- хх, *мачча*, *çиччӗ*- чч.

Упражнения в раздельном написании союза *та(me)* с существительными и местоимениями.

Упражнения в написании слов с буквосочетаниями *йӑ, йӑ, йӗ, йы, çӑ, çӗ, çы*.

Формирование начальных навыков письма со слуха. Написание диктантов: словарных, зрительных. Предупреждение ошибок на письме, возникающих под влиянием графики русского языка (например: *хӗвель* вместо *хӗвел*, *киль* вместо *кил*).

Выполнение письменных лексических и грамматических упражнений по прослушанным и прочитанным текстам. Наблюдение над словами, чтение и письмо которых вызывает трудности. Умение различать частицы и послелоги на письме.

Составление подписи к предметным рисункам, изображающим новую лексику.

Написание ответов на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст).
Написание небольших по объему близких детям по тематике сообщений, используя словарь в случае необходимости.
Выделение названий книг, журналов, картин, художественных произведений кавычками; запятая при однородных членах.
Написание поздравлений.

Тематическое планирование

по _____ родному (чувашскому) языку _____
предмет

Класс 4

Учитель _____ Сердцева Л.П.

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 час.

Плановых контрольных диктантов: 9,

изложений: 3

сочинений: 5

Учебник и учебные пособия:

1.Ю.М. Виноградов, А.Р. Кульева. Чаваш челхи. Верену пособийе.

Таваттамеш класс валли. – Шупашкар: Чаваш кенеке изд-ви, 2007.

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование				
№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			план	факт
Повторение изученного (5ч)				
1.	Повторение изученного. Текст. Предложение.	1	3.09	
2.	Предложение. Слово.	1	5.09	
3.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1	10.09	
4.	Правила общения. Этикет.	1	12.09	
5.	Входной контрольный диктант.	1	17.09	
Состав слова (8ч)				
6.	Однокоренные слова.	1	19.09	
7.	Слова вежливости.	1	24.09	
8.	Образование новых слов с помощью суффиксов лах-лех, са-се, у-у, ла-ле, тат-тет.	1	26.09	
9.	Парные слова.	1	1.10	
10.	Сочинение «В осеннем лесу» (Упр.68)	1	3.10	
11.	Работа над ошибками. Парные слова.	1	8.10	
12.	Парные слова.	1	10.10	
13.	Диктант.	1	15.10	
Текст(6ч)				
14.	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1	17.10	
15.	Тема текста.	1	22.10	
16,	Основная мысль текста.	2	24.10	
17.			7.11	
18.	Структура текста.	1	12.11	
19.	Структура текста.	1	14.11	
Однородные члены предложения (5ч)				
20.	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами.	1	19.11	
21.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонацией перечисления.	2	21.11	
22.			26.11	
23.	Изложение «Гнездо над будкой» (Упр.150)	1	3.12	
24.	Повторение	1	5.12	
Части речи (2ч)				
25.	Работа над ошибками. Группировка слов по значению.	1	10.12	
26.	Качество речи.	1	12.12	
Имя существительное (9ч)				
27.	Склонение имен существительных. Падежи.	1	17.12	
28.	Склонение имен существительных, оканчивающихся на согласный звук.	1	19.12	
29.	Склонение имен существительных, оканчивающихся на гласный звук.	1	24.12	
30.	Диктант.		26.12	
31.	Работа над ошибками. Правила приветствия.		9.01	
32.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	14.01	
33.	Изложение (Упр.184)	1	16.01	
34.	Сочинение (Упр.186).	1	21.01	
35.	Работа над ошибками. Обобщение изученного об имени существительном.	1	23.01	

Имя прилагательное (6ч)				
36,	Имя прилагательное как часть речи.	2	28.01	
37.			30.01	
38.	Основная и сравнительная степени прилагательных.	1	4.02	
39.	Сочинение (Упр.216).	1	6.02	
40.	Работа над ошибками. Превосходная степень имен прилагательных.	1	11.02	
41.	Превосходная степень имен прилагательных.	1	13.02	
Имя числительное (3ч)				
42.	Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи.	1	18.02	
43.	Имя числительное как часть речи.	1	20.02	
44.	Деловые письма, заметки, объявления.	1	25.02	
Местоимение (3ч)				
45.	Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений.	1	27.02	
46.	Поздравление с праздником.	1	4.03	
47.	Диктант.	1	6.03	
Глагол (19ч)				
48.	Работа над ошибками. Положительные и отрицательные формы глаголов.	1	11.03	
49.	Сочинение «Воспоминание о боях» (Упр.258)	1	13.03	
50.	Работа над ошибками. Изменение глагола по временам.	1	18.03	
51.	Изменение глагола по лицам.	1	20.03	
52.	Изменение глагола по числам.	1	1.04	
53,	Спряжение глаголов в настоящем времени.	2	3.04	
54.			8.04	
55,	Правописание глаголов в настоящем времени.	3	10.04	
56,			15.04	
57.			17.04	
58.	Диктант.	1	22.04	
59.	Работа над ошибками. Спряжение глаголов в прошедшем времени.	1	24.04	
60.	Спряжение глаголов в прошедшем времени.	1	29.04	
61.	Сочинение (Упр.329)	1	6.05	
62,	Работа над ошибками. Спряжение глаголов в будущем времени.	2	8.05	
63.			13.05	
64.	Обобщение изученного о глаголе.	1	15.05	
65.	Изложение (Упр.361)	1	20.05	
66.	Контрольный диктант.	1	22.05	
Повторение изученного за год (2ч)				
67.	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Состав слова и словообразование. Текст.	1	24.05	
68	Предложение. Части речи. Текст. Обобщающий урок.	1	25.05	

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В области личностных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- положительно относиться к урокам родного (чувашского) языка;
- осознавать свою этническую принадлежность;
- уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;
- соблюдать моральные нормы поведения в обществе;
- анализировать собственные и поступки одноклассников;
- проявлять интерес к учебному материалу;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;*
- *проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;*
- *устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;*
- *проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);
- понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно строить сообщения в устной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

В области коммуникативных универсальных учебных действий ученик научится:

- принимать участие в парной и групповой форме работы;
- использовать в общении правила вежливости;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать другое мнение и позицию;
- контролировать действия партнера;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- *принимать другое мнение и позицию;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *строить понятные для партнера высказывания;*

- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.

В области регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку;

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах разделительными *ь* и *ъ*;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты;

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Ученик научится:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Ученик научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

Ученик получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова;*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *определять место ударения в слове;*
- *находить ударный и безударные слоги;*
- *соблюдать правильное ударение во фразе;*
- *членить предложения на смысловые группы;*
- *проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;*
- *правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);*
- *выразительно читать поэтические и прозаические тексты.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов;
- переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи Морфология

Ученик научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в

единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелог, союзы, частицы, междометия;

– различать имена существительные, отвечающие на вопросы *ка́м? ка́мсем? мё́н? мё́нсем?*;

– употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Ученик получит возможность научиться:

– *определять вопросы существительных;*

– *определять число, время, лицо, вопросы глаголов;*

– *определять вопрос прилагательных;*

– *изменять существительные и глаголы по вопросам;*

– *выражать принадлежность с помощью аффиксов -у(*Ў*), *ё(-и)*;*

– *оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;*

– *образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелог, союзы).*

Синтаксис

Ученик научится:

– различать слово, словосочетание, предложение;

– распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

– находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;

– находить в тексте предложения с однородными членами;

Ученик получит возможность научиться:

– устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;

– узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, анчах, җапах*;

– самостоятельно составлять предложения с однородными членами.